

**Аналитическая справка
по итогам выполнения ВПР в сентябре-октябре 2020 года
МБОУ «Шишинская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Шишинская СОШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах по материалам 4, 5, 6, 7, 8 соответственно.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения
5 класс		
1	Русский язык (часть 1)	14.09
	Русский язык (часть 2)	15.09
2	Математика	17.09
3	Окружающий мир	21.09
6 класс		
1	Русский язык	24.09
2	Математика	22.09
3	История	16.09
4	Биология	18.09
7 класс		
1	Русский язык	02.10
2	Математика	15.09
3	История	25.09
4	Обществознание	30.09
5	Биология	28.09
6	География	23.09
8 класс		
1	Английский язык (день 1)	29.09
	Английский язык (день 2)	30.09
	Английский язык (день 3)	01.10
2	Русский язык	14.09
3	Математика	21.09
4	История	16.09
5	Обществознание	02.10
6	Физика	18.09
7	Биология	25.09

8	География	23.09
9 класс		
1	Русский язык	14.09
2	Математика	17.09
3	Обществознание	28.09
4	Физика	24.09
5	География	22.09

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

В 5 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за курс 4 класса (учитель Катюшина О.А.). Результаты представлены в таблице:

учебный предмет	кол-во выполненных ВПР	выполнили на «2»		выполнили на «3»		выполнили на «4»		выполнили на «5»		сравнение отметок ВПР с отметками по журналу					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили	
Русский язык	16	4	25	5	31,25	7	43,75	0	0	8	50	8	50	0	0
Математика	15	3	20	4	26,67	5	33,33	3	20	3	20	9	60	3	20
Окружающий мир	12	2	16,67	5	41,67	5	41,67	0	0	6	50	6	50	0	0

Предмет: русский язык

Дата проведения: 14.09.2020, 15.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
Русский язык	18	16	4	5	7	0	75%	44%

Основные ошибки :

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
4. Орфографические ошибки:
 - написание ь;
 - раздельное написание предлогов;
 - проверяемая безударная гласная.
5. Ошибки в понимании основной мысли текста.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;

2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

В сравнении с 2019 годом все показатели повысились.

Русский язык 15.04.2019-19.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	20	55	25	20	0

Русский язык 14.09.2020, 15.09.2020	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	16	25	31,25	43,75	0

Предмет: математика
Дата проведения: 17.09.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
Математика	18	15	3	4	5	3	80%	53%

Основные ошибки:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками

В сравнении с 2019 годом все показатели повысились.

Математика 22.04.2019-26.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	21	47,6	23,8	19	9,5

Математика 17.09.20	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	15	20	26,67	33,33	20

Предмет: окружающий мир

Дата проведения: 21.09.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
Окружающий мир	18	12	2	5	5	0	83%	42 %

Основные ошибки:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание.
3. В соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
5. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

По сравнению с 2019 годом вырос процент неудовлетворительных результатов, но вырос процент качества.

Окружающий мир 22.04.2019-26.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	21	9,5	76,2	14,3	0

Окружающий мир 21.09.20	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	12	16,67	41,67	41,67	0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

В 6 классе проведены ВПР по русскому языку (учитель Кормина В.П.), математике (учитель Самохина С.В.), всеобщей истории (учитель Золотарева О.В.), биологии (учитель Самохина С.В.) за курс 5 класса. Результаты представлены в таблице:

учебный предмет	кол-во выполнивших ВПР	выполнили на «2»		выполнили на «3»		выполнили на «4»		выполнили на «5»		сравнение отметок ВПР с отметками по журналу					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили	
Русский язык	18	14	77,78	4	22,22	0	0	0	0	18	100	0	0	0	0
Математика	19	8	42,11	8	42,11	2	10,53	1	5,26	14	73,68	5	26,32	0	0
Всеобщая история	19	5	26,32	11	57,89	2	10,53	1	5,26	9	47,37	9	47,37	1	5,26
Биология	19	7	36,84	9	47,37	3	15,79	0	0	17	89,47	2	10,53	0	0

Предмет : русский язык
Дата проведения: 24.09.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
Русский язык	20	18	14	4	0	0	22%	0%

Основные ошибки :

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
2. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий
4. языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;

определять место ударного слога.

6. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
9. Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

По сравнению с 2019 годом произошло резкое падение всех показателей

русский язык 25.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	15	40	33,3	20	6,7

русский язык 24.09.20	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	18	77,78	22,22	0	0

Предмет: математика
Дата проведения: 22.09.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
Математика	20	19	8	8	2	1	58 %	16%

Основные ошибки:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Текстовые задачи. Неумение решать задачи разных типов.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
5. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
6. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

По сравнению с 2019 годом произошло резкое западение всех показателей

Математика 23.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	16	37,5	25	18,8	18,8

Математика 22.09.20	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	19	42,11	42,11	10,53	5,26

Предмет: история

Дата проведения: 16.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
История	20	19	5	11	2	1	74%	16 %

Основные ошибки:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

По сравнению с 2019 годом показатели улучшились: уменьшился процент неудовлетворительных отметок, увеличился процент удовлетворительных отметок,

примерно одинаков процент качества обучения.

История 16.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	16	37,5	43,8	12,5	6,2

История 16.09.2020	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	19	26,32	57,89	10,53	5,26

Предмет: биология
Дата проведения: 18. 09. 2020 г.

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
Биология	20	19	7	9	3	0	63 %	16м%

Основные ошибки:

1. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.
2. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

По сравнению с 2019 годом произошло резкое западение всех показателей

Биология 18.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	15	0	46,7	46,7	6,7

Биология 18. 09. 2020 г.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	19	36,84	47,37	15,79	0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

В 7 классе проведены ВПР по русскому языку (учитель Кормина В.П.), математике (учитель Кардашов А.В.), истории (учитель Золотарева О.В.) , обществознанию (учитель Золотарева О.В.) , географии (учитель Хаустова О.А.), биологии (учитель Самохина С.В.), за курс 6 класса. Результаты представлены в таблице:

учебный предмет	кол-во выполнивших ВПР	выполнили на «2»		выполнили на «3»		выполнили на «4»		выполнили на «5»		сравнение отметок ВПР с отметками по журналу					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили	
Русский язык	11	8	72,73	2	18,18	1	9,09	0	0	10	90,91	1	9,09	0	0
Математика	10	4	40	4	40	2	20	0	0	6	60	4	40	0	0
История	12	6	50	6	50	0	0	0	0	10	83,33	2	16,67	0	0
Обществознание	11	5	45,45	3	27,27	3	27,27	0	0	9	81,82	2	18,18	0	0
География	11	0	0	9	81,82	2	18,18	0	0	8	72,73	3	27,27	0	0
Биология	10	8	80	1	10	1	10	0	0	10	100	0	0	0	0

Предмет : русский язык

Дата проведения: 02.10.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
русский язык	12	11	8	2	1	0	27%	9%

Основные ошибки :

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
6. Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
7. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
8. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
9. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
10. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать

стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

11. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
12. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По сравнению с 2019 годом стабильно очень низкие результаты по всем показателям, идет дальнейший спад.

Русский язык 23.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	14	71,4	14,3	14,3	0

Русский язык 02.10.20	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	11	72,73	18,8	9,09	0

Предмет: математика
Дата проведения: 15.09.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
математика	12	10	4	4	2	0	60%	20%

Основные ошибки:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
4. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
5. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
7. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
8. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По сравнению с 2019 годом повысилось качество обучения, но снизился процент неудовлетворительных отметок.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Математика 25.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	15	33,3	53,3	6,7	6,7

Математика 15.09.20	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	10	40	40	20	0

Предмет: история
Дата проведения: 25.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
история	12	12	6	6	0	0	50 %	0 %

Основные ошибки:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
4. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,

этапы становления и развития Российского государства

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

По сравнению с 2019 годом произошло резкое западение всех показателей

История 11.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	15	26,7	46,7	26,7	

История 25.09.2020	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	12	50	50	0	0

Предмет: обществознание
Дата проведения: 30.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	присутствующих	2	3	4	5	успешности	качества
обществознание	12	11	5	3	3	0	55%	27%

Основные ошибки:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
3. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
5. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
6. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
7. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
9. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостря внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

По сравнению с 2019 годом произошло резкое западение всех показателей

Обществознание 2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	14	21,42	35,71	42,87	0

обществознание 30.09.2020	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	11	45,45	27,27	27,27	0

Предмет: география
Дата проведения: 23.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
география	12	11	0	9	2	0	100%	18%

Основные ошибки:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
4. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
5. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
6. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Результат невысокий, но стабильный.

География 09.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	15	13,3	60	26,7	0

География 23.09.2020	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	11	0	81,82	18,18	0

Предмет: биология

Дата проведения: 28. 09. 2020 г.

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	присутствующих	2	3	4	5	успешности	качества
Биология	12	10	8	1	1	0	20%	10%

Основные ошибки:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
6. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

По сравнению с 2019 годом произошло резкое падение всех показателей

Биология 2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	15	33,3	53,3	13,3	0

Биология 28.09.2020 г.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	10	80	10	10	0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

В 8 классе проведены ВПР по русскому языку (учитель Лореш Т.Г.), математике (учитель Самохина С.В.), английскому языку (учитель Чернова Н.А.), истории (учитель Золотарева О.В.), обществознанию (учитель Золотарева О.В.), географии (учитель Хаустова О.А.), биологии (учитель Самохина С.В.), физике (учитель Кардашов А.В.) за курс 7 класса. Результаты представлены в таблице:

учебный предмет	кол-во выполненных ВПР	выполнили на «2»		выполнили на «3»		выполнили на «4»		выполнили на «5»		сравнение отметок ВПР с отметками по журналу					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили	
Русский язык	10	5	50	3	30	2	20	0	0	10	100	0	0	0	0
Математика	10	5	50	4	40	1	10	0	0	8	80	2	20	0	0
Английский язык	13	13	100	0	0	0	0	0	0	13	100	0	0	0	0
История	10	5	50	5	50	0	0	0	0	8	80	2	20	0	0
Обществознание	11	6	54,55	4	36,36	1	9,09	0	0	8	72,73	3	27,27	0	0
География	11	7	63,64	4	36,36	0	0	0	0	10	90,91	1	9,09	0	0
Биология	11	4	36,36	6	54,55	1	9,09	0	0	8	72,73	3	27,27	0	0
Физика	7	4	57,14	2	28,57	1	14,29	0	0	5	71,43	2	28,57	0	0

Предмет : русский язык
Дата проведения: 14.09.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успе шности	качес тва
Русский язык	13	10	5	3	2	0	50	20

Основные ошибки:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
4. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
7. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
9. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
11. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Произошел рост показателей, но, по-прежнему, очень большой процент неудовлетворительных отметок.

русский язык 09.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	17	88,2	5,9	5,9	0

русский язык14.09.20	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	10	50	30	20	0

Предмет: математика
Дата проведения: 21.09.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
математика	13	10	5	4	1	0	50%	10%

Основные ошибки:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
2. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
3. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
5. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
7. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение символьным языком алгебры.
8. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
9. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .
10. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
11. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
12. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и

сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Очень низкий уровень обучения и продолжает падать.

Математика 18.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	16	31,2	62,5	6,2	0

Математика 21.09.20	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	10	50	40	10	0

Предмет : английский язык

Дата проведения: 29.09.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
Английский язык	13	13	13	0	0	0	0%	0%

Основные ошибки:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6. Фонетические ошибки при чтении
7. Ошибки в понимании текста на слух
8. Ошибки в понимании основного содержания текста.
9. Грамматические ошибки: простое прошедшее время.
10. Лексические ошибки: незнание слов по темам.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

В 2019 году ВПР по английскому языку не проводилась.

Предмет: история
Дата проведения: 16.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
История	13	10	5	5	0	0	50%	0

Основные ошибки:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и

аргументировать свое отношение к ней.

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
11. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
13. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

В 2019 году ВПР по истории не проводилась.

Предмет: обществознание
Дата проведения: 02.10.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	исавших	2	3	4	5	успешности	качества
Обществознание	13	11	6	4	1	0	46 %	9%

Основные ошибки:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения межличностных конфликтов;

3. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин..

6. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

Показатели обученности остаются стабильно низкими.

Обществознание 04.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	16	50	43,8	6,2	

Обществознание 02.10.2020	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	11	54,55	36,36	9,09	0

Предмет: география
Дата проведения: 23.09.2020

учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
География	13	11	7	4	0	0	37%	0%

Основные ошибки:

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
4. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
5. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
6. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
7. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
8. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

9. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
10. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Сравнить географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
11. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
- 3.

Результаты ВПР стабильно очень низкие.

География 16.04.2019	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	18	66,7	33,3	0	0

География 23.09.2020	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	11	63,64	36,36	0	0

Предмет: биология

Дата проведения: 25. 09. 2020 г

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	присутствующих	2	3	4	5	успешности	качества
Биология	13	11	4	6	1	0	64 %	9%

Основные ошибки:

1. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Царство Бактерии.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

По предмету "Биология" в 2019 году ВПР не проводилась.

Предмет : физика
Дата проведения: 18.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
Физика	13	7	4	2	1	0	43%	14%

Основные ошибки:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
4. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические

величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Решать задачи, используя физические и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

По предмету "Физика" в 2019 году ВПР не проводилась.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

В 9 классе проведены ВПР по русскому языку (учитель Лореш Т.Г.), математике (учитель Кардашов А.В.), обществознанию (учитель Золотарева О.В.), географии (учитель Хаустова О.А.), физике (учитель Кардашов А.В.) за курс 8 класса. Результаты представлены в таблице:

учебный предмет	кол-во выполнивших ВПР	выполнили на «2»		выполнили на «3»		выполнил и на «4»		выполнил и на «5»		сравнение отметок ВПР с отметками по журналу					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили	
Русский язык	17	13	76,47	3	17,65	1	5,88	0	0	17	100	0	0	0	0
Математика	16	9	56,25	7	43,75	0	0	0	0	12	75	4	25	0	0
Обществознание	15	6	40	9	60	0	0	0	0	14	93,33	1	6,67	0	0
География	14	7	50	7	50	0	0	0	0	14	100	0	0	0	0
Физика	12	5	41,67	6	50	1	8,33	0	0	8	66,67	4	33,33	0	0

Предмет: русский язык
Дата проведения: 14.09.20

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
Русский язык	13	17	13	3	1	0	23%	6

Основные ошибки :

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
4. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
6. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
7. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
8. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
11. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

12. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
13. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
14. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
15. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
16. Находить в предложении грамматическую основу.
17. Определять тип односоставного предложения.
18. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
19. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
20. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.
21. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
22. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
23. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
24. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.
25. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Предмет: математика

Дата проведения: 17.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
математика	18	16	9	7	0	0	44	0%

Основные ошибки допущены:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
3. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
5. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
6. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.
7. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
8. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .
9. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

10. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
11. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Предмет: обществознание
Дата проведения: 28.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
обществознание	18	15	6	9	0	0	60%	0%

Основные ошибки допущены:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности, характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

Предмет: география

Дата проведения: 22.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
География	18	14	7	7	0	0	50%	0%

Основные ошибки допущены:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
4. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.
5. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных

форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

6. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
7. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
8. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
9. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
10. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Предмет: физика Дата проведения: 24.09.2020

Учебный предмет	Количество обучающихся		Результаты оценивания				Проценты	
	по списку	писавших	2	3	4	5	успешности	качества
физика	18	12	5	6	1	0	58%	8%

Основные ошибки :

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания

топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

2. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников).

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных учащихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР Золотарева О.В.